**Тема: *Закрепление. Решение задач***

**Цель**: закрепление умения решать задачи

**Задачи:** способствовать формированию навыка решать и составлять задачи; совершенствовать вычислительные умения и навыки; содействовать развитию математических способностей, логического мышления; создавать условия для воспитания трудолюбия, умения сотрудничать друг с другом.

**Оборудование:** сигнальные карточки, веер чисел, набор геометрических фигур, схемы задач, «Шкала успеха», учебник «Математика 2 класс» Муравьева Г. Л., Урбан М. А. часть 1.

**Ход урока**

**1. Организация класса**

К уроку приготовились?

Проверим мы сейчас.

Дневник, пенал, учебник,

Нужна тетрадь для нас.

– Вы приготовились к уроку русского языка? А к какому?

– А на уроке математики мы пишем?

– А что записывается в начале урока? (*Дата*)

– Назовите дату (*13 декабря)*

– Аккуратно запишите дату в тетради. Следите за посадкой.

– Что можно сказать о числе, записанном в дате? (*Не круглое, не четное, двузначное, состоит из 1 десятка и 3 единиц, соседи – числа 12 и 14, 3 единицы 1 разряда и 1 единицу 2 разряда, для записи используют 2 цифры: 1 и 3).*

**2. Чистописание**

– Поучимся писать красиво число 13. Запишите число один раз.

– Сколько нужно добавить до ближайшего круглого числа? Какое число получилось? Запишите один раз число 20 через клеточку.

– Увеличьте каждое последующее число на 1 десяток и запишите получившийся числовой ряд.

– Прочитайте, что получилось? У кого ещё есть числа в ряду?

– У меня на доске осталось место, я допишу ещё число 100.

– Рассмотрите, получившийся числовой ряд и найдите «лишнее» число. Объясните, почему? (13 – не круглое, 100 – трёхзначное)

– Умеете выполнять действия с двузначными числами? Давайте проверим.

**3. Устный счет**

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ

- Чему равна разность чисел 27 и 20;

- Число, состоящее из 1 десятка и 8 единиц;

- Запишите число, предшествующее числу 2;

- Найдите сумму чисел 8 и 7.

7. 18, 1, 15,

**4. Проверка домашнего задания**

– Получившиеся числа, являются ответами в уравнениях № 1 стр.108 вашего домашнего задания. Проверяем.

– Кто выполнил домашнее задание самостоятельно, поднимите **зелёную сигнальную карточку.**

– Кому при выполнении домашнего задания понадобилась помощь взрослых, поднимите **красную сигнальную карточку.**

– Допишите в числовой ряд число, которое меньше, чем 35 на 30.

– Запишите число, следующее за числом 29.

7. 18, 1, 15, 5, 30.

- Запишите числа в порядке убывания.

 **З А Д А Ч А**

**30 18 15 7 5 1**

- Давайте перевернем буквы и посмотрим, что у нас получилось

- Так о чем будем сегодня говорить на уроке? Над чем работать?

**5. Сообщение темы и целей урока**

– Прочитайте тему урока.

– Какие цели вы поставите перед собой на уроке?

– У нас сегодня на уроке много гостей, давайте порадуем их своими математическими знаниями, смекалкой, внимательностью и активностью.

- А сейчас повторим правила, которые будем соблюдать на уроке:

**- правило поднятой руки;**

**- правило тишины;**

**- право на ошибку.**

**6. Закрепление изученного материала.**

*УЧИМСЯ ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ. РАБОТАЕМ В ПАРАХ*

– Перед вами на партах лежат задания.

**Устно реши задачи. Соедини линией задачи с их решением.**

|  |
| --- |
| 20 – 5 = 15 |

1. Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик 20. Сколько всего цветов было в этом букете?

2. Букет составили из гвоздик и астр. Астр было

|  |
| --- |
| 20 + 5 = 25 |

5, а гвоздик 20. На сколько больше было гвоздик, чем астр.

|  |
| --- |
| 25 – 20 = 5 |

3. В букете было 25 цветов – астры и гвоздики. Гвоздик в букете было 20. Сколько астр было в этом букете?

*Самопроверка по образцу на доске.*

– Если все наши задачи решались в одно действие, то это какие задачи? *(Простые)*

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ. РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

**Игра «Узнай схему» и покажите № с помощью веера**

**1)** **4)**

1. В первый день с яблони сняли 15 яблок, а во второй день 10 яблок. Сколько всего яблок сняли с яблони?

2. У Маши 12 марок, а у Наташи – 17 марок. На сколько марок у Наташи больше, чем у Маши?

3. Бабушка испекла пирожки. Во время завтрака взяли 7 пирожков. На тарелке осталось 4. Сколько пирожков испекла бабушка?

4. В детском саду было 20 плюшевых медведей и несколько кукол. Сколько всего игрушек было в детском саду?

– Почему мы не можем решить задачу? (*Задача с недостающими данными)*

– Измените условие задачи так, чтобы задачу можно было решить.

– Составьте обратную задачу.

– Как можно назвать все эти задачи? (*Простые*)

– А что такое составная задача? (*Составная задача содержит два или более действий*)

**Физкультминутка**

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. (*Хлопки в ладоши под счет учителя.*)

Ножками потопали

Раз, два, три. (*Шаги ногами на месте.)*

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели. (*Приседания*.)

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем. (*Повороты туловища. Ходьба на месте*.)

**Решение составной задачи**

– Давайте изменим условие так чтобы задача стала составной.

В детском саду было 20 плюшевых медведей, кукол – на 4 больше, а машинок – столько сколько медведей и кукол вместе. Сколько машинок было в детском саду?

– Докажите, что получилась составная задача. (*В задаче 3 числа)*

*–* О чем задача?

– Расскажите условие задачи.

Медведи – **20**

Куклы – ? на **4** больше

Машинки –

– Что спрашивается в задаче? Сколько вопросов в кратком условии? *(Два)*

– Хлопайте, когда покажу главный вопрос задачи.

– Что надо знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи? (*Сколько было мишек и сколько было кукол)*

– Кто может самостоятельно записать решение задачи?

– Остальные работают со мной.

*–* Знаем ли мы, сколько было мишек? (*Да*)

– Знаем ли мы, сколько было кукол? (*Нет*)

– А что нам известно про количество кукол в детском саду? *(Их на 4 больше, чем медведей)*

– Можно узнать сколько кукол? (*Можно*)

– Каким действием?

– Зная сколько медведей и сколько кукол, на какой вопрос можно ответить? (*Сколько машинок*)

– Каким действием?

– Что мы будем находить сначала?

– Что будем искать потом?

– Кто запишет первое действие на доске? Что пишем в наименовании? В пояснении?

– Давайте поменяем в схеме вопрос на полученное число.

– Кто назовет второе действие? Что пишем в наименовании? В пояснении?

– Запишите ответ.

– Чья работа при решении задачи вам больше всего понравилась и почему?

– Задачу такого типа вы будете решать дома.

**Домашнее задание Стр. 109 № 2**

**Физкультминутка для глаз**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

РАЗВИВАЕМ НАВЫК СЧЁТА

**Работа с учебником стр. 108 № 1**

– Решаем примеры (1 и 2 столбики – 4 примера).

– Обратите внимание на доску. Назовите фигуру, на которой записано число, которое является значением первого выражения. (*Треугольник*)

– На какой фигуре записан ответ второго примера? (*Квадрат*)

– На какой фигуре записан ответ третьего примера? (*Пятиугольник*)

– На какой фигуре записан ответ четвертого примера? (*Шестиугольник*)

– Что общего у этих фигур?

– Найдите закономерность. *(Количество углов и сторон увеличивается на 1*)

– А какую фигуру вы добавили бы следующей?

ОБОБЩИМ И ПРОВЕРИМ СВОИ ЗНАНИЯ

**7. Контроль. Самоконтроль. Коррекция знаний**

Тест

**На одной полке стояло 30 книг, а на второй на 5 книг больше. Сколько книг стояло на второй полке?**

1. А) Простая задача;

 Б) Составная задача.

2. А) В задаче два вопроса;

 Б) В задаче один вопрос.

**3. Укажите верное решение:**

А) 30 – 5 = 25 (кн.)

Б) 30 + 5 = 35 (кн.)

**Ключ:** **1.А, 2.Б, 3.Б.**

**8. Итог урока**

- Какая тема урока?

- Что такое составная задача;

- Чем отличается составная задача от простой?

**9. Рефлексия с помощью «Шкалы успеха»**

– Все было понятно, все получилось.

– Хорошо работал, но не все получилось.

– Нужно быть внимательнее, кое-что повторить.